

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование. Начальное образование

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Ошкина Е. С., канд. пед. наук, доцент Кондратьева Т. Н., канд. пед. наук,
доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 08
от 12.02.2021 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовить студентов к организации работы по развитию речи детей в системе дошкольного образования, обеспечить усвоение будущими педагогами теорий и технологий развития детской речи, сформировать у студентов умение управлять процессом развития речи и речевого общения.

Задачи дисциплины:

- обеспечить усвоение студентами научно-методических знаний о процессе развития речи и речевого общения детей дошкольного возраста;
- научить видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности речевого развития детей на разных возрастных этапах;
- сформировать умение определять содержание индивидуальной и коллективной работы по развитию речи детей, выбирать адекватные пути воздействия на их речь, анализировать полученный результат;
- сформировать обобщенные представления о закономерностях построения педагогического процесса обучения родному языку;
- сформировать умение проводить экспертизу программ развития речи детей, анализировать опыт работы других, а также стимулировать изучение инновационного опыта работы в области речевого развития детей;
- создать условия для развития у студентов критического мышления педагога дошкольного образования и готовности к сотрудничеству с детьми, родителями, коллегами;
- развить информационно-коммуникативную культуру студентов, их функциональную грамотность;
- подготовить студентов к использованию знаний о современном состоянии теории и технологий развития речи детей в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.16 «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2-3 курсе, в 4-5 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: активизировать знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Русский язык и культура речи», «Русский язык». «Детская литература и технологии литературного образования дошкольников».

Изучению дисциплины К.М.06.16 «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста» предшествует освоение дисциплин (практик):

Русский язык и культура речи; Русский язык; Детская литература и технологии литературного образования дошкольников; Дошкольная педагогика.

Освоение дисциплины К.М.06.16 «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Теория литературы и практика читательской деятельности, Педагогический практикум, Учебная (ознакомительная) практика, Производственная (педагогическая) практика, Использование жанрово-стилистических разновидностей текста в процессе формирования коммуникативной компетенции младших школьников, Развитие творческих способностей младших школьников средствами литературы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	знать: основные духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; уметь: анализировать модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; владеть: способен давать нравственно-оценочную характеристику различным модели нравственного поведения.
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	
педагогическая деятельность	
ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. Проектирует виды образовательной деятельности в ДОО, планирует содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организует образовательную деятельность в ДОО, использует не директивную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.	знать: - результаты обучения детей дошкольного возраста в сфере развития речи; уметь: - проектировать виды образовательной деятельности по развитию речи в ДОО; - планировать содержание, способы и формы организации образовательной деятельности по развитию речи дошкольников; владеть: - навыками организации образовательной деятельности по развитию речи дошкольников.

ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, обучения в начальной школе, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. Умеет ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; владеет способами организации взаимодействия при организации непосредственно образовательной, совместной и самостоятельной детской деятельности, используя современные педагогические технологии	знать: - принципы отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий развития речи дошкольников; - современные концепции речевого онтогенеза; коммуникативно-деятельностную методику развития речи детей дошкольного возраста; основные принципы речевой коммуникации; уметь: - ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы по развитию речи с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы; владеть: - способами организации взаимодействия при организации непосредственно образовательной, совместной и самостоятельной детской деятельности, используя современные педагогические технологии развития речи.
ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока предметных областей, реализуемых в начальной школе. Проектирует образовательную деятельность с детьми, применяя методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.	знать: - этапы и специфику проектирования образовательной деятельности по развитию речи дошкольников; уметь: - моделировать занятия НОД по развитию речи дошкольников; владеть: - навыками организации образовательной деятельности по развитию речи с детьми, применяя методы развития детей дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.
ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к предметным областям, реализуемым в начальной школе, в рамках урочной и внеурочной деятельности. Обеспечивает познавательную активность, самостоятельность и инициативность детей, используя возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного	знать: - методы и приемы формирования познавательной мотивации учащихся; уметь: - осуществлять отбор методов формирования познавательной активности, самостоятельности и инициативности детей; владеть: - навыками организации конструктивного взаимодействия детей в процессе занятий по развитию речи.

взаимодействия детей; создает условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.	
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	
педагогическая деятельность	
ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников. Формирует развивающую образовательную среду ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программы дошкольного образования в целях обеспечения качества дошкольного образования.	знать: - специфику образовательной среды ДОО; уметь: - создавать образовательную среду для развития речи; владеть: - навыками проектирования компонентов образовательной среды в целях развития речи дошкольников.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го часов	Четвертый семестр	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	92	36	60
Лекции	46	16	30
Практические	46	16	30
Самостоятельная работа (всего)	88	76	12
Виды промежуточной аттестации	36		36
Курсовая работа			+
Экзамен	36		36
Общая трудоемкость часы	216	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	6	3	3

5 Содержание дисциплины

5.1 Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретический и исторический аспекты развития речи детей дошкольного возраста:

Теоретические основы дисциплины «Теория и методика развития речи детей». Вопросы развития речи и обучения родному языку в России. Система работы по развитию речи в детском саду.

Модуль 2. Методика развития речи дошкольников (словарь, грам. строй речи, звук. культура речи, связная речь):

Словарная работа в ДОУ. Методика формирования грамматического строя речи. Воспитания звуковой культуры речи дошкольников. Теоретические основы методики развития связной речи. Обучение детей диалогической речи. Обучение детей монологической речи. Обучение детей пересказыванию литературных произведений. Обучение детей творческому рассказыванию.

Модуль 3. Подготовка детей к обучению грамоте. Методическое руководство работой по развитию речи в дошкольных:

Подготовка детей к обучению грамоте. Планирование работы по развитию речи в детском саду 4. Методическое руководство работой по развитию речи «детей в дошкольных учреждениях и органах управления образованием». Диагностика речевого развития детей.

5.2 Содержание дисциплины: Лекции (46 ч.)

Модуль 1. Теоретический и исторический аспекты развития речи детей дошкольного возраста (6 ч.)

Тема 1. Теоретические основы дисциплины «Теория и методика развития речи детей» (2 ч.)

Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста как учебная дисциплина. Роль родного языка и речи в развитии личности ребенка. Функциональные характеристики родного языка. Научные основы дисциплины. Методологические характеристики языка и речи. Естественнонаучные, психологические и лингвистические основы теории и технологий развития речи детей. Методы научного исследования в теории и технологиях развития речи детей. Этапы экспериментального исследования. Понятие профессиональной подготовки студентов к работе по развитию речи дошкольников.

Тема 2. Теоретические основы дисциплины «Теория и методика развития речи детей». Система работы по развитию речи в детском саду (2 ч.)

Анализ методических подходов к развитию речи в зарубежной педагогике. Задачи, содержание и методика речевого развития детей до школы в трудах педагогов-гуманистов Я. А. Коменского И. Г. Песталоцци. Взгляды Ф. Фребеля на речевое развитие детей. Создание сенсорной основы речи в педагогической системе М. Монтессори. Вопросы развития речи и обучения родному языку в России. Традиции обучения и воспитания на родном языке. Л. Н. Толстой о первоначальном обучении детей родному языку («Азбука», «Книги для чтения»). К. Д. Ушинский как основоположник методики первоначального обучения детей родному языку. Вклад Е. Н. Водовозовой в разработку методики использования русского фольклора. Роль Е. И. Тихеевой в создании методики развития речи детей в детском саду. Взгляды Е. А. Флериной на развитие речи детей. Е. А. Флериной о значении, содержании художественного чтения и рассказывания детям, обучении разговорной речи и рассказыванию. Создание программ по развитию речи детей в 30-е и 40-е годы XX в. Теоретические исследования области психологии речи на данном этапе. Введение обучения в детском саду. Создание программы развития речи детей раннего и дошкольного возраста на основе деятельностного подхода. Основные направления исследований в области речевого развития и обучения родному языку дошкольников в 60–90-е годы XX в. Роль М. М. Кониной. В. И. Логиновой, А. М. Бородич, Ф. А. Сохина, Г. М. Ляминой в исследовании различных сторон речевого развития. Вклад Ф. А. Сохина в разработку проблем формирования языковых обобщений и элементарного осознания языка и речи. Вопросы речевого развития детей в вариативных программах 90-х годов XX в. Перспективные направления исследований области речевого развития и обучения родному языку дошкольников на современном этапе.

Тема 3. Вопросы развития речи и обучения родному языку в России. (2 ч.)

Анализ методических подходов к развитию речи в зарубежной педагогике. Задачи, содержание и методика речевого развития детей до школы в трудах

педагогов-гуманистов Я. А. Коменского И. Г. Песталоцци. Взгляды Ф. Фребеля на речевое развитие детей. Создание сенсорной основы речи в педагогической системе М. Монтессори. Вопросы развития речи и обучения родному языку в России. Традиции обучения и воспитания на родном языке. Л. Н. Толстой о первоначальном обучении детей родному языку («Азбука», «Книги для чтения»). К. Д. Ушинский как основоположник методики первоначального обучения детей родному языку. Вклад Е. Н. Водовозовой в разработку методики использования русского фольклора. Роль Е. И. Тихеевой в создании методики развития речи детей в детском саду. Взгляды Е. А. Флериной на развитие речи детей. Е. А. Флериной о значении, содержании художественного чтения и рассказывания детям, обучении разговорной речи и рассказыванию. Создание программ по развитию речи детей в 30-е и 40-е годы XX в. Теоретические исследования области психологии речи на данном этапе. Введение обучения в детском саду. Создание программы развития речи детей раннего и дошкольного возраста на основе деятельностного подхода. Основные направления исследований в области речевого развития и обучения родному языку дошкольников в 60–90-е годы XX в. Роль М. М. Кониной, В. И. Логиновой, А. М. Бородич, Ф. А. Сохина, Г.М. Ляминой в исследовании различных сторон речевого развития. Вклад Ф. А. Сохина в разработку проблем формирования языковых обобщений и элементарного осознания языка и речи. Вопросы речевого развития детей в вариативных программах 90-х годов XX в. Перспективные направления исследований области речевого развития и обучения родному языку дошкольников на современном этапе.

Модуль 2. Методика развития речи дошкольников (словарь, грам. строй речи, звук. культура речи, связная речь) (30 ч.)

Тема 4. Система работы по развитию речи в детском саду (2 ч.)

Цель работы по развитию речи и обучению родному языку детей, задачи развития речи. Методические принципы развития речи. Содержание обучения детей дошкольного возраста родному языку. Научные основы программы развития речи. Содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» и основные задачи их реализации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Тема 5. Система работы по развитию речи в детском саду (2 ч.)

Средства развития речи (общение, культурная языковая среда, речь воспитателя, обучение родной речи и языку в непосредственно образовательной деятельности, художественная литература, различные виды искусства). Методы и приемы развития речи детей в детском саду, их характеристика. Выбор методов и приемов в зависимости от конкретных задач речевого развития и воспитания детей, содержания непосредственно образовательной деятельности, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.

Тема 6. Словарная работа в ДОУ (2 ч.)

Сущность и значение словарной работы в детском саду. Лингвистические основы словарной работы. Психофизиологические основы словарной работы. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста. Задачи и содержание словарной работы в детском саду. Сравнительный анализ содержания словарной работы в программах развития речи детей. Принципы словарной работы. Методы и приемы словарной работы. Словарная работа в разных видах деятельности. Последовательность работы над словарем.

Тема 7. Словарная работа в ДОУ (2 ч.)

Методика словарной работы в процессе ознакомления с предметами. Методика словарной работы в процессе ознакомления детей с явлениями общественной жизни и природы. Содержание словарной работы в процессе ознакомления с трудом и другими общественными явлениями в различных возрастных группах. Методика проведения наблюдений и экскурсий. Методика использования игрушек и картин в процессе ознакомления детей с окружающим и развития словаря. Методика формирования смысловой стороны слова. Методика проведения дидактических игр и словарных упражнений в разных

возрастных группах. Роль детской литературы и народного словесного творчества в словарной работе. Диагностическое обследование детского словаря.

Тема 8. Методика формирования грамматического строя речи (2 ч.)

Понятие «Грамматический строй родного языка». Значение усвоения грамматического строя языка для речевого развития и подготовки детей к школе. Основные закономерности усвоения грамматического строя языка дошкольниками. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей. Обследование состояния грамматических навыков у дошкольников. Пути формирования грамматической стороны речи у детей. Организация непосредственно образовательной деятельности по формированию грамматических навыков. Методы и приемы обучения грамматически правильной речи.

Тема 9. Методика формирования грамматического строя речи (2 ч.)

Методика формирования морфологической, синтаксической сторон речи и способов словообразования в непосредственно образовательной деятельности в возрастных группах. Формирование грамматического строя речи в повседневном речевом общении. Методика исправления грамматических ошибок детей.

Тема 10. Воспитания звуковой культуры речи дошкольников (2 ч.)

Сущность понятия «Звуковая культура речи». Значение звуковой культуры речи для развития речевого общения ребенка с окружающими, для общего развития личности ребенка и для подготовки его к обучению в школе. Разделы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Характеристика усвоения детьми дошкольного возраста звукопроизношения, словопроизношения и средств интонационной выразительности. Анатомо-физиологические особенности речевого аппарата детей и их влияние на усвоение звуковой речи. Типичны фонетические возрастные особенности речи детей. Система работы по воспитанию звуковой культуры речи. Диагностика сформированности звуковой культуры речи у детей: методика обследования и составление речевой характеристики. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению.

Тема 11. Воспитания звуковой культуры речи дошкольников (2 ч.)

Содержание, структура и методика организации непосредственно образовательной деятельности по обучению детей правильному произношению звуков и слов в возрастных группах. Основные приемы обучения. Формирование звуковой выразительности речи. Понятие выразительности речи. Фонетико-интонационный аспект выразительности, ее компоненты. Приемы обучения фонетико-интонационной выразительности речи. Роль звуковой культуры речи в подготовке детей к обучению грамоте. Условия, необходимые для правильного развития звуковой культуры речи детей.

Тема 12. Теоретические основы методики развития связной речи (2 ч.)

Понятие связной речи. Значение овладения связной речью для развития ребенка. Виды связной речи. Диалогическая и монологическая речь, их психологическая и лингвистическая характеристика. Функционально-смысловые типы связных высказываний. Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства.

Тема 13. Обучение детей диалогической речи (2 ч.)

Характеристика диалогических умений. Задачи и содержание работы по развитию диалогической речи на разных возрастных этапах. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения. Беседа как метод обучения диалогической речи.

Тема 14. Обучение детей монологической речи (2 ч.)

Классификация детских связных высказываний по функции, источнику высказывания и ведущему психическому процессу. Задачи и содержание обучения монологической речи на разных возрастных этапах. Обучение рассказыванию как средство развития монологической речи. Методика обучения рассказыванию по игрушкам и предметам. Методика обучения рассказыванию по картине в возрастных группах. Методика обучения связной речи по картине. Рассказы детей из опыта, их сущность и значение в развитии ребенка. Актуализация детского опыта.

Тема 15. Обучение детей монологической речи (2 ч.)

Обучение детей монологам-рассуждениям. Развитие объяснительной речи в процессе общения детей с воспитателем и сверстниками в разных видах деятельности. Дидактические игры, игры с игрушками, предметами и картинками, словесные игры в обучении детей разным типам связных высказываний; их содержание. Приемы развития речи детей в игре. Развитие связной монологической речи в разных видах деятельности.

Тема 16. Обучение детей монологической речи (2 ч.)

Методика изучения связной речи дошкольников. Технологии использования в работе по развитию речи элементов теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) и развития творческого воображения (РТВ). Использование наглядного моделирования и мнемодорожек при обучении детей составлению монологов разного вида (монологи описательного и повествовательного типа, монолог-рассуждение).

Тема 17. Обучение детей пересказыванию литературных произведений (2 ч.)

Значение пересказа в развитии детей. Виды пересказа. Требования к пересказам детей.

Методика обучения пересказыванию в разных возрастных группах.

Тема 18. Обучение детей творческому рассказыванию (2 ч.)

Сущность и значение творческих рассказов для развития ребенка. Виды детских сочинений. Приемы обучения творческому рассказыванию. Формирование поэтического словесного творчества детей.

Модуль 3. Подготовка детей к обучению грамоте. Методическое руководство работой по развитию речи в дошкольных (10 ч.)

Тема 19. Подготовка детей к обучению грамоте (2 ч.)

Сущность подготовки к обучению грамоте, ее место в системе работы по развитию речи детей. Методы обучения грамоте в русской школе: исторический аспект. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте. Задачи и содержание подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте.

Тема 20. Подготовка детей к обучению грамоте (2 ч.)

Методика ознакомления детей со словом и предложением. Ознакомление детей со слоговым строением слова. Ознакомление детей со звуковой стороной слова. Методика изучения уровня подготовки детей к обучению грамоте.

Тема 21. Планирование работы по развитию речи в детском саду (2 ч.)

Значение планирования работы по развитию речи детей в детском саду. Принципы планирования. Комплексный подход к планированию работы по развитию речи. Учет результатов диагностики речевого развития детей. Виды планирования. Планирование непосредственно образовательной деятельности по развитию речи. Планирование задач, содержания, методов и приемов работы по развитию речи в разных видах деятельности. Их взаимосвязь в планировании непосредственно образовательной деятельности работы с детьми, в повседневной жизни. Планирование индивидуальной работы с детьми. Требования к календарному плану.

Тема 22. Методическое руководство работой по развитию речи ¶детей в дошкольных учреждениях и органах управления образованием¶ (2 ч.)

Задачи и основные направления методической работы по развитию речи в дошкольных учреждениях. Старший воспитатель и заведующий как организаторы и руководители работы по развитию речи детей. Организация методической работы в детском саду. Оказание методической помощи и повышение уровня знаний и мастерства воспитателей. Основные формы методической работы. Методический кабинет, требования к его оформлению. Технические средства обучения. Отражение вопросов развития речи детей в годовом плане работы. Работа с родителями, ее содержание и формы. Методическая работа по развитию речи в органах управления образованием. Задачи, основные направления и формы методической работы по развитию речи детей.

Тема 23. Диагностика речевого развития детей (2 ч.)

Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение. Обследования разных аспектов речевой деятельности детей дошкольного возраста. Игровые приемы и наглядный материал в обследовании детской речи. Оформление и интерпретация результатов диагностики. Учет результатов диагностики при планировании и организации процесса развития речи детей. Определение уровня речевой готовности детей к школьному обучению.

5.3 Содержание дисциплины: Практические (46 ч.)

Модуль 1. Теоретический и исторический аспекты развития речи детей дошкольного возраста (6 ч.)

Тема 1. Теоретические основы дисциплины «Теория и методика развития речи детей». Система работы по развитию речи в детском саду (2 ч.)

Тема 1. Теоретические основы дисциплины «Теория и методика развития речи детей»

Вопросы для обсуждения

1. Предмет, задачи дисциплины
2. Уровни профессиональной подготовки студентов и требования, предъявляемые к знаниям и умениям бакалавров по дисциплине.
3. Научные основы дисциплины «Теория и методика развития речи детей».
4. Роль языка и речи в развитии ребенка.
5. Функциональные характеристики языка.
6. Методы, этапы, научный аппарат исследования по теории и технологиям развития речи детей.

Задания для самостоятельной работы

1. Составить аннотации на работы Н. И. Красногорского «Речевые рефлексы у детей», «Этапы развития речи у детей» [4, с. 8–11].
2. Составить текстуальный конспект работ М. М. Кольцовой «Движение и развитие сенсорной речи», «Движение и развитие моторной речи» [4, с. 12–23].
3. а) Заполнить таблицу «Функциональные характеристики родного языка» (на основе материалов учебника) [1].

Группа характеристик Функциональные характеристики родного языка

- б) На основании данных таблицы охарактеризовать роль языка и речи в развитии ребенка.

4*. Изучить извлечения из фундаментальных трудов основоположников научных психологических школ Л. С. Выготского «Мышление и речь», С. Л. Рубинштейна «Основы общей психологии», А. А. Леонтьева «Речевая деятельность». Охарактеризуйте общность и различие подходов авторов к проблеме взаимосвязи мышления и речи, к определению понятий «язык», «речь». (Примечание: знаком * отмечены задания повышенной сложности, выполняемые по желанию студента).

5*. Охарактеризуйте значение методологических подходов в определении стратегии работы по развитию речи.

Тема 2. Вопросы развития речи и обучения родному языку в России. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Вопросы развития речи детей в педагогической системе К. Д. Ушинского: а) К. Д. Ушинский о воспитательно-образовательном значении родного языка; б) К. Д. Ушинский о целях первоначального обучения родному языку; в) анализ педагогических принципов, содержания и методов обучения, логических упражнений в учебной книге К. Д. Ушинского «Родное слово»; г) использование педагогического наследия К. Д. Ушинского в современной теории и практике развития речи детей дошкольного возраста.
2. Вопросы методики развития речи дошкольников в работах Е. И. Тихеевой:

а) основные теоретические положения методики развития речи, разработанные Е. И. Тихеевой;

б) Е. И. Тихеева о создании условий для развития речи, о содержании и методах словарной работы в детском саду;

в) Е. И. Тихеева об использовании картин и игрушек в развитии речи детей; г) характеристика занятий по «Живому слову».

3. Современные исследования в области теории и технологий развития речи.

Задания для самостоятельной работы

1. Составить реферат по вопросам развития речи детей в педагогической системе К. Д. Ушинского.

2. Зафиксировать главные мысли (произвольно, цитатно, с помощью структурно-логических схем, смешанным способом) источников:

а) Е. Н. Водовозова «Умственное и нравственное воспитание детей от первого проявления сознания до школьного возраста» [5, с. 114–124];

б) Е. И. Тихеева «Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста)» [5, с. 126–143]; в) Е. И. Тихеева «Детский сад» [5, с. 144–148].

Тема 3. Специфика организованной образовательной деятельности по развитию речи в детском саду (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Формы организации обучения детей родной речи в детском саду.

2. Требования к организации непосредственно образовательной деятельности по развитию речи в дошкольном учреждении.

3. Методические принципы работы по развитию родной речи дошкольников.

4. Методы и приемы развития речи детей в детском саду.

Задания для самостоятельной работы

1. На основе работы с материалами учебника [1, с. 84–88] составьте таблицу (схему) «Методы и приемы развития речи».

2*. Подготовить аналитический обзор статей раздела «Система работы по развитию речи в детском саду», включенных в хрестоматию [4, с. 154–186].

Модуль 2. Методика развития речи дошкольников (словарь, грам. строй речи, звук. культура речи, связная речь) (30 ч.)

Тема 4. Анализ программ дошкольного образования в аспекте речевого развития дошкольников (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Приоритетные линии речевого развития, отражение преемственности и перспективности развития речи детей в примерных общеобразовательных программах дошкольного образования («От рождения до школы», «Детство» и др.).

2. Преемственность и перспективность программ развития речи и обучения родному языку в детском саду и начальной школе.

Задания для самостоятельной работы

1. На основе изучения программы по развитию речи детей:

а) установить перечень разделов и глав, отражающих требования к речевому развитию детей; б) охарактеризовать (проследить) усложнение программных требований к какой-либо стороне речевого развития.

Тема 5. Общение со взрослыми и сверстниками как основное средство развития речи детей (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Значение речевого общения для развития речи детей.

2. Формы общения детей со взрослыми.

3. Общение воспитателя с детьми в разных видах деятельности.

4. Влияние общения со сверстниками на развитие речи детей.

Тема 6. Психолого-педагогические и лингвистические основы словарной работы в детском саду (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Сущность и значение словарной работы.

2. Особенности количественного накопления и качественного усвоения словарного состава родного языка детьми дошкольного возраста.

3. Принципы словарной работы.

4. Задачи и содержание словарной работы в разных возрастных группах.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить аналитический обзор материалов хрестоматии: М. М. Кольцова «Ребенок учится говорить», А. Р. Лурия «Развитие значения слов», В. В. Гербова «Понимание, называние и использование глаголов», А. Богатырева «Понимание слов детьми трех-пяти лет» [4, с. 187–214].

2. Подготовить мини-сообщение на тему «Особенности развития словаря дошкольников» (возрастная группа на выбор) по материалам учебника и хрестоматии: В. И. Яшина

«Некоторые особенности развития словаря детей пятого года жизни» [4, с. 214–222].

Ю. С. Ляховская «Особенности словаря старших дошкольников» [4, с. 223–226].

Тема 7. Методика словарной работы в возрастных группах (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Методика словарной работы в младшем дошкольном возрасте.

2. Методика словарной работы в среднем дошкольном возрасте.

3. Методика словарной работы в старшем дошкольном возрасте.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить реферат на одну из тем:

– Методика словарной работы с детьми 3–4 лет;

– Методика словарной работы с детьми 5–6 лет.

2. Подготовить конспект непосредственно образовательной деятельности по словарной работе в любой возрастной группе. Провести занятие в группе сокурсников. Проанализировать его.

3. Подобрать дидактические игры (5–6) для разных возрастных групп на активизацию и закрепление словаря. Подготовить (конспект и наглядный материал) для проведения в группе детского сада.

4. Прочитайте речевые ситуации, предложенные воспитателем детям старшего дошкольного возраста. Какая из ситуаций, на ваш взгляд, наиболее применима для формирования умений подбирать синонимы и антонимы, находить адекватные слова к определенным речевым ситуациям, сознательно отбирать языковые средства. Почему? Предложите собственные варианты речевого поведения воспитателя.

Ситуация 1. «Собрался зайчонок в цирк. Настроение у него прекрасное! Он такой веселый! А как по-другому сказать, какой зайчик? Подбери к слову «веселый» слова, близкие по смыслу [радостный, бодрый, шустрый, оживленный]. А если зайчик был веселый, то он домой не шел, а [...] (скакал, прыгал, мчался, неся) бельчонка в цирк не взяли, поэтому он был совсем не такой как зайчик. К слову «веселый» подбери слова, противоположные по смыслу [...] (грустный, печальный, огорченный) и домой он не шел, а [...] (плелся, тащился, брел)».

Ситуация 2. «Можно ли так сказать: легкий чемодан, тяжелый чемодан, трудный чемодан; или легкая задача, трудная задача, тяжелая задача?

Можно ли сказать:

• «Мамочка, я тебя, громко-громко люблю!» А как сказать правильно? Как можно еще сказать?

- «Папа, иди шепотом». Как лучше сказать?
- «Никак не могу рубашку из тела вынуть». Это правильное выражение? Почему».

Ситуация 3. «Небо затянуло тучами, дует холодный ветер, часто идет дождь. Какими словами можно сказать про осень? Какая она?». Затем дается противоположная ситуация: А если осенью светит солнце, небо прозрачное, погода еще теплая. Как можно сказать про такую осень, какая она? Детям необходимо вычленить существенные признаки ранней и поздней осени:

- Ранняя, золотая, солнечная, теплая, ласковая;
- Пасмурная, дождливая, прохладная, тоскливая, холодная, хмурая.

Ситуация 4. «Можно ли так сказать: легкий чемодан, тяжелый чемодан, трудный чемодан; или легкая задача, трудная задача и тяжелая задача и т. п.».

– Можно ли сказать:

- «Мамочка, я тебя громко-громко люблю!»;
- «Папа, иди шепотом»;
- «Никак не могу рубашку из тела вынуть»;
- «Цветочки завяли. А когда они отвянут?»

5. Разработать конспекты непосредственно образовательной деятельности (упражнения, игры) по развитию смысловой стороны слова для детей старшего дошкольного возраста.

Тема 8. Теоретические основы формирования грамматического строя речи (2 ч.)
Вопросы для обсуждения

Понятие грамматического строя речи, значение его усвоения для речевого и интеллектуального развития ребенка.

1. Закономерности и трудности усвоения детьми грамматического строя русского языка.
4. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей.

Задания для самостоятельной работы

Подготовьте рецензию на книгу С. Н. Цейтлин «Язык и ребенок. Лингвистика детской речи» [7].

Справка: рецензия – это критически аргументированная оценка позиции автора и уровня ее представления в источнике. В процессе рецензирования определяется актуальность проблемы, структура и логика ее изложения и аргументации, оценивается степень новизны и оригинальности авторского подхода, практическая значимость.

Тема 9. Методика формирования грамматического строя речи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Объем грамматических навыков дошкольников в области морфологии.
2. Программное содержание и методика формирования морфологической стороны речи детей:
 - в младших группах;
 - в средней группе;
 - в старшей и подготовительной к школе группах.
3. Морфологические ошибки в речи дошкольников
4. Объем грамматических навыков в области словообразования.
5. Программное содержание и методика формирования словообразовательных умений детей:
 - в младших группах;
 - в средней группе;
 - в старшей и подготовительной к школе группах.
6. Словообразовательные ошибки в речи детей дошкольного возраста.
7. Объем грамматических навыков дошкольников в области синтаксиса.

8. Программное содержание и методика формирования синтаксической стороны речи детей:

- в младших группах;
- в средней группе;
- в старшей и подготовительной к школе группах.

9. Синтаксические ошибки в речи детей дошкольного возраста.

Задания для самостоятельной работы

1. На основе наблюдений за речью детей 2–5 лет, материалов исследований К. И. Чуковского, С. Н. Цейтлин, А. Г. Тамбовцевой составьте словарь «Детское словотворчество».

2. Подготовьте наглядный материал и конспект 5–6 игр и дидактических упражнений по формированию способов словообразования (возрастная группа на выбор) для проведения в студенческой аудитории.

3. Проанализировать результаты проведения.

4. Подготовьте наглядный материал и конспект 5–6 игр и дидактических упражнений по формированию морфологической стороны речи (возрастная группа на выбор) для проведения в студенческой аудитории.

5. Проанализируйте результаты проведения дидактических упражнений.

6. Подготовьте наглядный материал и конспект 5–6 игр и дидактических упражнений по формированию синтаксической стороны речи детей (возрастная группа на выбор) для проведения в студенческой аудитории.

7. Проанализируйте результаты проведения игр и дидактических упражнений.

Тема 10. Теоретические основы работы по воспитанию звуковой культуры речи детей (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Понятие звуковой культуры речи, значение ее усвоения для развития личности ребенка.

2. Анатомо-физиологические особенности строения речевого аппарата.

3. Особенности усвоения звуковой стороны речи детьми дошкольного возраста.

4. Задачи, содержание, формы работы по воспитанию звуковой культуры речи.

Задание для самостоятельной работы

Составить аналитический обзор материалов хрестоматии по проблеме воспитания звуковой культуры речи у детей [6, с. 300–352].

Тема 11. Методика воспитания звуковой культуры речи в возрастных группах (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Этапы обучения правильному звукопроизношению.

2. Формированию правильного слово- и звукопроизношения в процессе непосредственно образовательной деятельности.

Задания для самостоятельной работы

1. Оформите альбом «Формирование правильного произношения звука» в соответствии с этапами обучения правильному звукопроизношению.

2. Подготовить конспект непосредственно образовательной деятельности по обучению звукопроизношению. Проанализировать эффективность ее организации.

3. Объясните следующее явление: звуки [Р] и [Л], которые ребенок произносит в 6–7 месяцев, он не может произнести в 2–3 года. Почему?

4. Чем объяснить явление «переупотребления» звука у детей. Почему ребенок начинает заменять более сложным звуком более простой в артикуляционном отношении?

5. Какой совет должен дать воспитатель родителям, которые обратились за консультацией по следующему вопросу :

«Сыну четыре года. Он все еще не научился произносить звуки Р, Л, Ж, Ш. Уж мы с ним занимаемся изо всех сил. Столько стихотворений заучили, столько скороговорок и чистоговорок – и все без толку. Мы постоянно исправляем его ошибки, требуем правильного произношения, а результата все никакого. Иногда, как будто специально, он начинает делать ошибки даже в тех словах, которые до этого произносил правильно».

Тема 12. Теоретические основы методики развития связной речи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи.
2. Особенности развития связной речи в дошкольном возрасте. Переход от ситуативной к контекстной речи.
3. Задачи и содержание обучения детей связной речи.

Задания для самостоятельной работы

1. На основании анализа статей С. Л. Рубинштейна «Развитие связной речи» [4, с. 354–358], А. М. Леушиной «Развитие связности детской речи» [4, с. 358–369] и материалов учебника [1, с. 245–253.] охарактеризуйте понятия «связная речь», «ситуативная речь», «контекстная речь» и ответьте на вопрос: какова основная линия развития связной речи детей дошкольного возраста?
2. Прочитайте статьи Г. Л. Розенгарт-Пупко «Формирование речи у детей раннего возраста», Н. М. Аксариной «Важнейшие факторы развития речи детей раннего возраста» и заполните таблицу «Ориентировочные показатели развития речи детей от года до 3-х лет» [4, с. 371–380].

Тема 13. Беседа как метод обучения диалогической речи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Значение беседы. Беседа в системе методов развития речи детей.
2. Классификация, тематика, содержание бесед.
3. Структура беседы.
4. Приемы активизации мышления и речи в процессе беседы.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить и защитить реферат на тему «Обучение диалогической речи детей дошкольного возраста»
2. Разработать подробный конспект беседы с детьми дошкольного возраста (примерная тематика: «О родном городе», «О школе», «Подарок маме», «Времена года», «О культур поведения» и т. д.).

Тема 14. Развитие монологической речи в процессе рассказывания по картинам (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Виды детских рассказов по картинам.
2. Методика обучения описательным рассказам по предметным и сюжетным картинам.
3. Методика обучения детей повествовательным рассказам по картине и серии сюжетных картин.
4. Обучение дошкольников описанию пейзажной картины и натюрморта.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить и защитить реферат по теме «Использование пейзажной картины в обучении детей описательной речи».
2. Разработать конспект непосредственно образовательной деятельности по обучению монологической речи детей разного возраста (описание картин, творческие рассказы с опорой на наглядный материал и без опоры). Проанализируйте результативность ее организации с точки зрения соответствия дидактическим требованиям (тщательность предварительной подготовки, соответствие материала возрастным возможностям

умственного и речевого развития детей; ее воспитательный характер, эмоциональный характер; структура; сочетание коллективного характера обучения с индивидуальным подходом к детям, учет достигнутых результатов, связь с последующей работой по развитию речи).

Тема 15. Развитие монологической речи в процессе рассказывания по предметам и игрушкам (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Требования к подбору игрушек и предметов для обучения монологической речи.
2. Методика обучения описательной речи по предметам и игрушкам в возрастных группах.
3. Обучение сюжетным рассказам об игрушках.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить и защитить реферат по теме «Обучение детей связной речи на занятиях с игрушкой».
2. Разработать конспект непосредственно образовательной деятельности по обучению монологической речи детей разного возраста в процессе рассказывания по предметам и игрушкам. Пронаблюдайте за ходом непосредственно образовательной деятельности, организованной однокурсником.
3. Проанализируйте ее результативность с точки зрения соответствия дидактическим требованиям к организации непосредственно образовательной деятельности (тщательность предварительной подготовки, соответствие материала возрастным возможностям умственного и речевого развития детей; ее воспитательный характер, эмоциональный характер; структура; сочетание коллективного характера обучения с индивидуальным подходом к детям, учет достигнутых результатов, связь с последующей работой по развитию речи).

Тема 16. Обучение детей пересказыванию литературных произведений (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Требования к отбору литературных произведений для пересказа.
2. Методика обучения детей пересказыванию. Требования к пересказам детей в разных возрастных группах.
3. Этапы обучения творческому рассказыванию.
4. Виды занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию.
5. Методика обучения творческому рассказыванию.
6. Методика обучения детей рассуждениям.
7. Использование моделирования в процессе знакомства детей со структурой текста-рассуждения.

Задание для самостоятельной работы

1. Считаете ли Вы методически правильным использование описанных ниже приемов? Почему? Какие умения по анализу литературного текста планирует сформировать педагог у старших дошкольников? Предложите собственные задания, способствующие переносу этих умений в собственную речевую деятельность детей.

а) Воспитатель читает небольшой по объему рассказ К. Д. Ушинского «Играющие собаки» с четко выраженной композицией. Название рассказа при чтении не дается. После чтения детям задаются вопросы:

- 1) О чем говорится в рассказе?
- 2) О чем говорится в начале рассказа?
- 3) О чем говорится в середине рассказа?
- 4) Чем заканчивается рассказ?
- 5) Как можно назвать этот рассказ?

б) Детям читается рассказ, в котором четко представлена взаимосвязь его структурных частей (например, от понимания начала зависит понимание развертывания события, факта). При чтении опускается одна из структурных частей (начало, середина или конец). После чтения перед детьми ставится вопрос:

- 1) Все ли было понятно в рассказе?
- 2) Какой части в рассказе не хватает?
- 3) О чем может говориться в начале рассказа (середине, конце)?

2. Подберите литературные произведения для пересказа (возраст детей на выбор), составьте вопросы для беседы по пересказу.

3. Пронаблюдайте организацию непосредственно образовательной деятельности по обучению детей дошкольного возраста пересказу литературных произведений (допускается использовать видеозапись). Проанализируйте организацию непосредственно образовательной деятельности:

- соблюдены ли требования к отбору произведений для пересказа?
- какой вид пересказа (подробный или близкий к тексту; краткий или сжатый; выборочный; с перестройкой текста; с творческими дополнениями) был использован на занятии?

- отвечают ли пересказы детей следующим требованиям: осмысленность, полнота передачи, последовательность и связность, использование оборотов авторского текста и удачная замена некоторых слов синонимами, плавность (отсутствие длительных пауз, выразительность и фонетическая правильность речи, культура поведения во время пересказа)?

- какова структура непосредственно образовательной деятельности?

4. Подготовить мини-сообщение на тему «Развитие связной монологической речи дошкольников в процессе экспериментальной деятельности».

5. Составить конспект занятия по обучению детей творческому рассказыванию и провести его.

6. Правильно ли сформулированы педагогом следующие аргументированные высказывания (назовите основные недочеты в формулировке высказываний аргументированного типа). По возможности предложите свои варианты высказываний.

- а) «Послушайте внимательно и скажите, то, что я сейчас вам прочитаю, будет предложение или нет? «Бабушка...внучка...любит» [Это не предложение, потому что там говорится:

- «Бабушка...внучка...любит»]. То есть просто отдельные слова, да? То есть не предложение, потому что нет такой последовательности слов, чтобы она заключалась в предложении? [Бабушка любит внучку]».

- б) «Ребята, вы все внимательно слушали, что сочинил наш Дима. Так что же у него получилось: сказка или рассказ? [...]. Правильно, рассказ. А почему не сказка? [...]. Да, потому что мы с вами уже говорили о том, что в сказке обязательно происходит какое-то чудо, а в рассказе просто повествуется о каком-либо предмете или событии. В Димином рассказе есть какое-то чудо? Нет. Значит это действительно рассказ, а не сказка».

7. Составьте конспект непосредственно образовательной деятельности по обучению детей монологу-рассуждению, смоделируйте ее организацию с дошкольниками (возрастная группа на выбор).

Модуль 3. Подготовка детей к обучению грамоте. Методическое руководство работой по развитию речи в дошкольных (10 ч.)

Тема 17. Методика ознакомления детей со звуковой структурой слова (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Пропедевтический (подготовительный) этап в обучении звуковому анализу.
2. Приемы обучения интонационному выделению звуков в слове.
3. Формирование умения называть изолированный звук и выделять в слове первый звук.

4. Методика формирования звукового анализа слова по Д. Б. Эльконину.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте наглядный материал для работы по одному из направлений по подготовке к обучению грамоте.
2. Подготовьте и организовать непосредственно образовательную деятельность с дошкольниками по подготовке к обучению грамоте.
3. Проанализируйте содержание методических пособий по ознакомлению детей со звуковой стороной слова.

Тема 18. Планирование работы по развитию речи в детском саду (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Принципы и условия успешного планирования. Виды планирования.
2. Планирование непосредственно образовательной деятельности по развитию речи.
3. Планирование работы по развитию речи в разных видах деятельности.
4. Комплексный подход к планированию.

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте перспективный план работы по развитию речи детей старшего дошкольного возраста на 3 месяца.
2. Составьте календарный план работы по развитию речи на две недели в старшей группе детского сада.
2. Проанализируйте календарный план работы по развитию речи, составленный однокурсником.
4. Ознакомьтесь с годовым планом работы детского сада: какое место отводится в данном плане решению задач речевого развития дошкольников, чем это обусловлено, какие мероприятия, направленные на речевое развитие детей, запланированы в годовом плане?

Тема 19. Диагностика речевого развития детей (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Сущность речевой диагностики.
2. Задачи диагностики речевого развития.
3. Требования, предъявляемые к методам исследования.
4. Методика обследования разных аспектов речевой деятельности детей дошкольного возраста.
5. Диагностика литературного развития дошкольников.

Задание для самостоятельной работы

1. Проведите комплексное обследование состояния речевого развития ребенка.
2. Составьте характеристику речевого развития на основе результатов диагностики.

Тема 20. Методическое руководство работой по развитию речи детей в дошкольных учреждениях и органах управления образованием (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Основные направления работы по развитию речи методиста и заведующей.
2. Контроль и методическая помощь воспитателям.

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте консультацию для воспитателей дошкольных учреждений на тему «Работа детского сада и семьи в речевом развитии ребенка».
2. Подготовьте наглядный материал для родителей на тему «Говори правильно».

Тема 21. Итоговое тестирование (2 ч.)

Итоговое тестирование включает вопросы 3 ранее изученных модулей.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четвертый семестр (76 ч.)

Модуль 1. Теоретический и исторический аспекты развития речи детей дошкольного возраста (76 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Составьте глоссарий по модулю. Составить схему «Задачи развития речи детей дошкольного возраста». Составить таблицу (схему) «Классификация занятий по родному языку». На основе работы с материалами учебника составьте таблицу (схему) «Методы и приемы развития речи».

Задания для СРС представлены в содержании практических занятий.

Пятый семестр (12 ч.)

Модуль 2. Методика развития речи дошкольников (словарь, грам. строй речи, звук. культура речи, связная речь) (6 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Систематизируйте и оформите словарь терминов и понятий по изученному модулю.

Модуль 3. Подготовка детей к обучению грамоте. Методическое руководство работой по развитию речи в дошкольных (6 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Систематизируйте и оформите словарь терминов и понятий по изученному модулю.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

1 Особенности построения описательных рассказов детьми старшего дошкольного возраста. 2 Диагностика речевого развития детей в педагогическом процессе детского сада.

3 Развитие словаря детей в процессе ознакомления с окружающим миром.

4 Формирование связной речи у детей шести лет в процессе словесного творчества (на основе русских народных сказок о животных).

5 Речевое развитие ребенка как показатель его готовности к школе.

6 Театрализация литературных произведений старшими дошкольниками.

7 Формирование у старших дошкольников элементарного осознания языковых явлений. 8 Исправление речевых недостатков у детей дошкольного возраста.

9 Влияние звуковой культуры речи на связность речевого высказывания детей старшего дошкольного возраста.

10 Воспитание речевой активности у детей раннего возраста.

11 Особенности восприятия художественной литературы детьми дошкольного возраста.

12 Развитие связной речи детей дошкольного возраста (на примере любой возрастной группы).

13 Особенности усвоения детьми дошкольного возраста грамматического строя речи. 14 Формирование фразеологической лексики у старших дошкольников.

15 Развитие диалогической речи у детей 5 лет.

16 Формирование морфологической стороны речи у детей 5 лет.

17 Развитие образной речи у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с волшебной сказкой.

18 Дидактические игры и лексические упражнения как средство развития словаря у детей старшего дошкольного возраста.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	ПК-4, ОПК-4, ПК-3.
2	Психолого-педагогический модуль	ПК-3, ПК-4, ОПК-4.
3	Предметно-технологический модуль	ПК-4, ПК-3.
4	Модуль воспитательной деятельности	ОПК-4.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.				
Не способен продемонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Способен в полном объеме продемонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса				
ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. Проектирует виды образовательной деятельности в ДОО, планирует содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организует образовательную деятельность в ДОО, использует недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.				
Не способен проектировать результаты обучения в соответствии с	В целом успешно, но бессистемно проектирует результаты обучения в	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует результаты	Способен в полном объеме проектировать результаты обучения в соответствии с	

нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. Проектирует виды образовательной деятельности в ДОО, планирует содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организует образовательную деятельность в ДОО, использует недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.	соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. Проектирует виды образовательной деятельности в ДОО, планирует содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организует образовательную деятельность в ДОО, использует недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.	обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. Проектирует виды образовательной деятельности в ДОО, планирует содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организует образовательную деятельность в ДОО, использует недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.	нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. Проектирует виды образовательной деятельности в ДОО, планирует содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организует образовательную деятельность в ДОО, использует недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.
ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, обучения в начальной школе, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. Умеет ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; владеет способами организации взаимодействия при организации непосредственно образовательной, совместной и самостоятельной детской деятельности, используя современные педагогические технологии			
Не способен осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, обучения в начальной школе, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в	В целом успешно, но бессистемно осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, обучения в начальной школе, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, обучения в начальной школе, в том числе информационных, организационных	Способен в полном объеме осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, обучения в начальной школе, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в

соответствии с планируемыми результатами обучения. Умеет ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; владеет способами организации взаимодействия при организации непосредственно образовательной, совместной и самостоятельной детской деятельности, используя современные педагогические технологии	диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. Умеет ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; владеет способами организации взаимодействия при организации непосредственно образовательной, совместной и самостоятельной детской деятельности, используя современные педагогические технологии	форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. Умеет ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; владеет способами организации взаимодействия при организации непосредственно образовательной, совместной и самостоятельной детской деятельности, используя современные педагогические технологии	соответствии с планируемыми результатами обучения. Умеет ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; владеет способами организации взаимодействия при организации непосредственно образовательной, совместной и самостоятельной детской деятельности, используя современные педагогические технологии
ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока предметных областей, реализуемых в начальной школе. Проектирует образовательную деятельность с детьми, применяя методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.			
Не способен проектировать план-конспект / технологическую карту урока предметных областей, реализуемых в начальной школе. Проектирует образовательную	В целом успешно, но бессистемно проектирует план-конспект / технологическую карту урока предметных областей, реализуемых в начальной школе. Проектирует образовательную	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует план-конспект / технологическую карту урока предметных областей, реализуемых в начальной школе. Проектирует	Способен в полном объеме проектировать план-конспект / технологическую карту урока предметных областей, реализуемых в начальной школе. Проектирует образовательную

деятельность с детьми, применяя методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.	деятельность с детьми, применяя методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.	образовательную деятельность с детьми, применяя методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.	деятельность с детьми, применяя методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.
ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к предметным областям, реализуемым в начальной школе, в рамках урочной и внеурочной деятельности. Обеспечивает познавательную активность, самостоятельность и инициативность детей, используя возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создает условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.			
Не способен сформировать познавательную мотивацию обучающихся к предметным областям, реализуемым в начальной школе, в рамках урочной и внеурочной деятельности. Обеспечивает познавательную активность, самостоятельность и инициативность детей, используя возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создает условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников	В целом успешно, но бессистемно формирует познавательную мотивацию обучающихся к предметным областям, реализуемым в начальной школе, в рамках урочной и внеурочной деятельности. Обеспечивает познавательную активность, самостоятельность и инициативность детей, используя возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создает условия для выбора детьми материалов, видов активности,	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует познавательную мотивацию обучающихся к предметным областям, реализуемым в начальной школе, в рамках урочной и внеурочной деятельности. Обеспечивает познавательную активность, самостоятельность и инициативность детей, используя возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создает условия для выбора	Способен в полном объеме сформировать познавательную мотивацию обучающихся к предметным областям, реализуемым в начальной школе, в рамках урочной и внеурочной деятельности. Обеспечивает познавательную активность, самостоятельность и инициативность детей, используя возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создает условия для выбора детьми материалов, видов активности,

совместной деятельности и общения.	участников совместной деятельности и общения.	детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.	участников совместной деятельности и общения.
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов			
ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников. Формирует развивающую образовательную среду ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программы дошкольного образования в целях обеспечения качества дошкольного образования.			
Не способен сформировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников. Формирует развивающую образовательную среду ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программы дошкольного образования в целях обеспечения качества дошкольного образования.	В целом успешно, но бессистемно формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников. Формирует развивающую образовательную среду ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программы дошкольного образования в целях обеспечения качества дошкольного образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников. Формирует развивающую образовательную среду ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программы дошкольного образования в целях обеспечения качества дошкольного образования.	Способен в полном объеме сформировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников. Формирует развивающую образовательную среду ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программы дошкольного образования в целях обеспечения качества дошкольного образования.
ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс дошкольного и начального образования.			
Не способен обосновать необходимость включения различных	В целом успешно, но бессистемно обосновывает необходимость включения	В целом успешно, но с отдельными недочетами обосновывает необходимость	Способен в полном объеме обосновать необходимость включения различных

компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс дошкольного и начального образования.	различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс дошкольного и начального образования.	включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс дошкольного и начального образования.	компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс дошкольного и начального образования.
ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в дошкольном образовании, технологии создания открытого информационно-образовательного пространства ДОО.			
Не способен использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в дошкольном образовании, технологии создания открытого информационно- образовательного пространства ДОО.	В целом успешно, но бессистемно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в дошкольном образовании, технологии создания открытого информационно- образовательного пространства ДОО.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в дошкольном образовании, технологии создания открытого информационно- образовательного пространства ДОО.	Способен в полном объеме использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в дошкольном образовании, технологии создания открытого информационно- образовательного пространства ДОО.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3 Вопросы промежуточной аттестации Пятый семестр (Экзамен, ОПК-4, ПК-3)

1. Определить предмет и задачи дисциплины «Теория и методика развития речи детей». Назвать и описать методы научного исследования.

2. Раскрыть понятие «профессиональной подготовки студентов к работе по развитию речи дошкольников». Упорядочить и охарактеризовать уровни подготовки, профессиональные умения.

3. Показать роль родного языка в развитии личности ребенка. Систематизировать функциональные характеристики родного языка.

4. Охарактеризовать теоретические основы (психологические, естественнонаучные, лингвистические) дисциплины «Теория и методика развития речи детей».

5. Определить роль К. Д. Ушинского в становлении методики первоначального обучения детей родному языку. Произвести оценку педагогического наследия К. Д. Ушинского с позиций современной теории и практики развития речи детей дошкольного возраста.

6. Определить роль Е. И. Тихеевой в создании теории и технологий развития речи детей в детском саду. Произвести оценку основных теоретических положений ее педагогического наследия.

7. Классифицировать основные направления исследований в области речевого развития дошкольников в 60–90-е XX века. Сделать критический обзор современных исследований в области речевого развития дошкольников.

8. Определить вклад Ф. А. Сохина в разработку теории развития речи детей.

9. Проанализировать содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

10. Рассмотреть целевые ориентиры дошкольного образования и социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в сферах социально-коммуникативного, речевого развития личности детей в соответствии с требованиями ФГОС.

11. Рассмотреть основные формы взаимодействия воспитателя с детьми в режиме дня с целью развития коммуникативных умений (характеристика и примеры образовательных ситуаций (практические, игровые), ситуаций общения (форма общения, специально проектируемая педагогом или спонтанно возникающая в процессе детских видов деятельности), разговора воспитателя с детьми, разновозрастного общения).

12. Охарактеризовать виды деятельности детей (продуктивной, музыкально-художественной,

чтения (восприятия) художественной литературы), направленной на решение задач развития коммуникативных умений дошкольников.

- | | |
|--|---|
| 13. | Р |
| ассмотреть задачи развития речи, их психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование. | |
| 14. | О |
| характеризовать методические принципы развития речи. | |
| 15. | О |
| предельно приоритетные линии речевого развития, проанализировать, насколько отражены преемственные и перспективные связи в примерных основных общеобразовательных программах дошкольного образования. | |
| 16. | О |
| характеризовать средства развития речи. | |
| 17. | О |
| характеризовать методы и приемы развития речи детей в детском саду. | |
| 18. | Р |
| ассмотреть задачи и содержание словарной работы, выявить ее место в общей системе работы по развитию речи и значение в развитии детей. | |
| 19. | Р |
| ассмотреть методы и приемы, принципы словарной работы/ | |
| 20. | Р |
| ассмотреть задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей. | |
| 21. | В |
| выявить возможности проведения словарной работы в разных видах деятельности. | |
| 22. | О |
| писать методику словарной работы в разных возрастных группах детского сада. | |
| 23. | В |
| выявить особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка. | |
| 24. | Р |
| ассмотреть задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей. | |
| 25. | Н |
| назвать и описать методы и приемы обучения грамматически правильной речи; продемонстрировать педагогические ситуации использования методов и приемов обучения грамматически правильной речи. | |
| 26. | О |
| писать методику и пути формирования грамматической стороны речи детей в возрастных группах. | |
| 27. | Р |
| ассмотреть диагностику состояния грамматических навыков у детей разного возраста. Привести примеры диагностических заданий и анализ их выполнения. Описать методику исправления грамматических ошибок детей. | |
| 28. | В |
| выявить значение звуковой культуры речи для развития речевого общения ребенка, для развития личности ребенка и для подготовки к обучению в школе. Рассмотреть разделы работы по воспитанию звуковой культуры речи. | |

29. В
выявить анатомо-физиологические особенности речевого аппарата детей и их влияние на усвоение звуковой культуры речи.
30. В
выявить и описать типичные фонетические возрастные особенности речи детей. Проанализировать содержание обучения правильному произношению звуков в разных возрастных группах.
31. О
характеризовать этапы обучения правильному звукопроизношению.
32. Р
ассмотреть методику обучения детей чистому и правильному произношению звуков и слов в непосредственно образовательной деятельности.
33. Р
ассмотреть понятие «связная речь» и виды связной речи, выявить их характерные особенности.
34. В
выявить особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства.
35. Р
ассмотреть задачи и содержание работы по развитию диалогической речи на разных возрастных этапах.
36. Р
ассмотреть беседу как метод обучения диалогической речи. Классифицировать беседы, их тематику и содержание.
37. Р
ассмотреть задачи и содержание обучения монологической речи на разных возрастных этапах. Охарактеризовать методические приемы обучения рассказыванию.
38. Описать методику обучения детей пересказу в разных возрастных группах, охарактеризовать приемы обучения.
39. О
писать методику обучения рассказыванию по игрушкам в возрастных группах.
40. В
выявить особенности восприятия детьми картин. Сформулировать и проанализировать требования к отбору картин для рассказывания.
41. К
классифицировать и охарактеризовать виды рассказов детей по картине. Описать методику обучения рассказыванию по картинам в разных возрастных группах. Проиллюстрировать ее примерами.
42. О
писать методику обучения рассказыванию из опыта, охарактеризовать тематику и виды рассказов, приемы обучения в разных возрастных группах. Проиллюстрировать примерами.
43. В
выявить сущность и значение творческих рассказов для развития ребенка. Определить этапы развития детского словесного творчества.
44. В
выявить условия для обучения творческому рассказыванию. Охарактеризовать приемы обучения творческому рассказыванию.
45. Р
ассмотреть понятие «художественно-речевая деятельность детей» (инсценирование

художественных произведений, игры-драматизации по литературным произведениям, литературные утренники и вечера досуга).

46. В
выявить сущность и отличительные черты звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте.

47. Р
ассмотреть задачи и содержание подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте. Подготовить аналитический обзор современных методических пособий по подготовке дошкольников к обучению грамоте.

48. О
писать методику ознакомления детей со словом и предложением, со слоговым строением слов. Проиллюстрировать примерами.

49. О
писать методику ознакомления дошкольников со звуковой стороной слова. Проиллюстрировать примерами.

50. О
писать методику подготовки детей к обучению письму. Проиллюстрировать примерами

51. О
пределить значение планирования работы по развитию речи детей в детском саду. Охарактеризовать принципы планирования. Рассмотреть виды планирования.

52. Р
ассмотреть задачи и основные направления методической работы в детском саду. Систематизировать формы методической работы в детском саду.

53. В
выявить значение диагностики речевого развития детей, определить ее сущность, рассмотреть ее задачи.

54. О
писать методику обследования разных аспектов речевой деятельности детей дошкольного возраста. Проиллюстрировать примерами.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

– оценивается полностью правильный ответ;

– преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;

– преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;

– по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

– способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

– грамотное использование основной и дополнительной литературы;

– умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

– наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;

– соответствие структуры предъявляемым требованиям;

– соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);

– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;

– использование основной литературы по проблеме;

– теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;

- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Арушанова, А.Г. Речь и речевое общение детей. Формирование грамматического строя речи / А.Г. Арушанова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005. - 296 с. ISBN 5-86775-046-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212476>
2. Плотникова, С.В. Развитие лексикона ребенка [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Плотникова ; гл. ред. Д.И. Фельдштейн. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 225 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482614>
3. Протасова, Е. Ю. Теория и методика развития речи дошкольников. Обучение двуязычных детей : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 208 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11124-8. — Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444511>
4. Скоробогатова, А.И. Методика развития речи : учеб. пособие / А. И. Скоробогатова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 119 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194> (27.12.2016).
5. Стародубова, Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Н. А. Стародубова. – М. : Академия, 2006. – 256 с.
6. Цейтлин, С.Н. Язык и ребенок: освоение ребенком родного языка [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / С.Н. Цейтлин. - Москва : Владос, 2017. - 241 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486080>
7. Щемерова, Н. Н. Мониторинг речевого развития дошкольников [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н. Н. Щемерова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – URL <http://library.mordgpi.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/417>

Дополнительная литература

1. Ошкина, Е. С. Контрольные работы по дисциплине «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста» : учеб.-метод. пособие для студентов-заочников / Е. С. Ошкина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2017. – 101 с. (5,9 п. л.)
2. Подготовка педагога к обучению детей грамоте : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Е. Н. Киркина, С. Н. Маскаева, Н. Н. Щемерова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2019. – 87 с.
3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 111 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442378>
4. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11401-0. — Текст : электронный ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445230>
5. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы : практическое пособие для академического

бакалавриата / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 217 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06209-0. — Текст : электронный // ЭБ Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438989>

6. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы : практическое пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 302 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06211-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441929>

7. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей, не посещающих доу : практическое пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 158 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05728- — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438993>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://festival.1september.ru/> - Журнал «1 сентября»
2. <http://r-rech.ru/2009-03-29-20-49-07.html> - Развитие речи: игры, диагностики
3. <http://www.detskiysad.ru/rech/metodika.html> - Детский сад. Ru
4. <http://www.maam.ru/obrazovanie/konspekty-zanyatij> - Международный образовательный портал « Маам.ru»: учебные пособия, игры, диагностики, методическая копилка по развитию речи, конспекты занятий по развитию речи
5. <https://nsportal.ru/> - Социальная сеть работников образования
6. <https://viki.rdf.ru/cat/yavleniya/> - База, содержащая электронные презентации и клипы для детей
7. <https://xn--jlahfl.xn--p1ai/library> - Картотека статей по дошкольному образованию Журнал «Воспитатель ДОУ»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, экран, проектор), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями